

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пермский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала

по УМР, к.э.н.



/Н.В. Галкина/

«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: администратор баз данных; программист; разработчик веб и
мультимедийных приложений
(на базе среднего общего образования)

Пермь, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547; профессионального стандарта Администратор баз данных, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 647н.; профессионального стандарта Программист, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н.; профессионального стандарта Разработчик веб и мультимедийных приложений, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2017 г. № 44н., а также в соответствии с Примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик рабочей программы:

Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована
кафедрой общеобразовательных и гуманитарно –
социальных дисциплин 27.06.2023 г., протокол № 11
М.Л. Катаева, заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является учебной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, составленная в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения, в том числе с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и т. д.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В совокупности с другими дисциплинами обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплина Основы философии обеспечивает инструментарий формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 56 часов, в том числе:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 48 часов; в том числе 18 часов - практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, в том числе:	56
1) Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	
а) занятия по дисциплине	48
– в том числе практические занятия	18
б) промежуточная аттестация (зачёт)	
Самостоятельная работа обучающихся	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Что такое философия?	6	
	Содержание учебного материала	6	ОК03, ОК06, ОК09
	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Аксиологический и позитивистский анализ интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология).		
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		18	
	Содержание учебного материала	16	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	– Мифология как форма мировоззрения Понятие мифа. Особенности мифологического мировоззрения: синкретизм (М. Элиаде). Функции мифа. Виды мифов (космогонические мифы: идеи развития и идеи творения). Соотношение понятий «миф» и «сказка». Мифологическое сознание в современности. – Мировоззрение Древнего Востока Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, мокша, нирвана. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Сиддхартха Гаутама и его «просветление». Четыре «благородные истины» буддизма. Идеи индийской философии в современном обществе и культуре. Элементы философии буддизма в работах А. Шопенгауэра Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества (сословие шеньши). Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы). Отголоски древнекитайской философии в современной цивилизации.		

	– Мировоззрение Античности Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит). Методологическая специфика диалектического и метафизического подходов в античной философии (Зенон и Гераклит). Атомизм (Демокрит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон – учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель – ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля (правильные и неправильные формы правления). Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия. Проблема поиска счастья (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы).		
	Самостоятельная работа студентов:– Функции философии,– Написание эссе «Мой рецепт счастья»,– Специфика пермской школы философии	2	
	- в том числе практические занятия	8	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		18	
	Содержание учебного материала – Религия Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм. – Христианское мировоззрение средневековой Европы Ситуация в Римской империи в I в.н.э. Возникновение христианства (Иисус Христос). Основы христианской веры. Распространение христианства. Император Константин. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий». Схоластика (Фома Аквинский), «Сумма теологий». – Мировоззрение средневекового арабского востока Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины». – Мировоззрение эпохи Возрождения Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо	16	

	Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика и ее роль в формировании европейской цивилизации Нового времени. ♦ Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Групповая работа «Арабская средневековая философия», Написание эссе «Философия Возрождения», Наиболее значимые представители пермской школы философии	2	
	<i>- в том числе практические занятия</i>	10	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		16	
	Содержание учебного материала	12	
	– Наука Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т.Кун, О.Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Метафизика и диалектика понятия истины (теории истины, критерии истины). – Европейское мировоззрение XVII века Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма. – Мировоззрение эпохи Просвещения Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция. – Классическая немецкая философия Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии. – Европейское мировоззрение XIX века Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Философия жизни (Ф. Ницше). Идея «сверхчеловека», критика морали. Тоталитаризм (коммунизм, фашизм). – Мировоззрение XX века Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09

	плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю – теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). – Русская философская мысль Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».		
	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> Групповая работа. Классическая немецкая философия, Написание эссе «Существуют ли границы познания?», Мини-проект (чтение и анализ статьи пермского философа, подготовка презентации)	4	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения		8	
	Содержание учебного материала – Современная научная картина мира Современные представления о материи (многообразие форм материи). Пространство и времени (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен). – Аксиология как наука о ценностях Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное). – Информационное общество и его перспективы Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, система дистанционного обучения «Модус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мананикова, Е.Н Философия: учебное пособие. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2012. - 367 с.

Электронные источники:

1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733> Губин В. Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ЭБС Book.ru. (Репозиторий "Эльфа Финансового университета).
2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=915794> Сидорова Н. М. Основы философии: учебник / Н.М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 480 с. ЭБС Book.ru. (Репозиторий "Эльфа Финансового университета).

Дополнительная литература

1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=795739> Голубева Т. В. Основы философии : учебно - методич. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172> Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=768754> Сидорова Н. М. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются: выполнение обучающимися индивидуальных и групповых контрольных работ, проведения устных опросов, сдачи семестрового экзамена и т.д.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля, оценка результатов обучения</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной	устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), эссе, аудиторные и внеаудиторные письменные работы;

дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытие, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды, о социальным и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, беседа, мини-проект, эссе; зачет проверка конспектов мини-проект, эссе. устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, эссе, мини-проект
--	--